

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г.Казани
протокол от « 1 » 09 2016 № 2

Утверждаю
директор
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г.Казани
А.Г.Урманчеева
приказ от « 1 » 09 2016 № 483



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
в МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани (далее – Лицей).

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, уставом Лицея.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с ФГОС, создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Реализация инклюзивного образования в Лицее осуществляется на основе современных научных подходов и апробированных педагогических технологий (практик).

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательной деятельности в Лицее несет директор и сотрудники Лицея, включенные в инклюзивную практику.

2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в Лицее

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в Лицее включает: кадровое, материально-техническое, программно-методическое и финансовое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

Педагогические и иные работники Лицея должны иметь необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности и должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в ЕКС и профессиональных стандартах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Лицей создает необходимые специальные условия для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучение детей с ОВЗ в Лицее осуществляется по учебникам из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования включает наличие: нормативно-правовой документации федерального, республиканского и муниципального уровней по организации инклюзивного образования, в том числе:

- информационных, справочных, научно-методических пособий, методических рекомендаций по инклюзивному образованию в информационно-библиотечном центре Лицея;
- основных образовательных программ Лицея, отражающих основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющих соответствующие разделы по работе с обучающимися с ОВЗ;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- рабочих адаптированных программ по предметам для обучающихся с ОВЗ;

- индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают реализацию образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- индивидуальных программ развития психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- разработанных учебных курсов для педагогических работников и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;
- специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в Лицее.

Финансовое обеспечение

2.3.1. Финансовое обеспечение инклюзивного образования в Лицее осуществляется в пределах бюджетных ассигнований на основе нормативов, утверждаемых ежегодно соответствующими нормативно-правовыми актами Республики Татарстан и муниципального образования города Казани, а также из средств общественных, благотворительных организаций и за счет иных источников, не запрещенных действующим законодательством Российской Федерации и в соответствии с муниципальным заданием.

3. Организация инклюзивного образования

Инклюзивное образование обучающихся в Лицее организовано в следующих формах:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе;
- посредством организации классов для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) на уровне начального общего и основного общего образования.

По уровню включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают Лицей наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, участвуют во внеурочной деятельности (клубная, кружковая, социо-культурная, спортивно-оздоровительная, интеллектуальная и др.) олимпиадах, конкурсах, конференциях. В этом случае коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых

занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе и по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, посещают внеурочные мероприятия, участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях, праздниках и акциях совместно с обучающимися, не имеющими нарушений в развитии. Посещение внеурочных занятий возможно при отсутствии противоречий рекомендациям психолого-медико-психологических комиссий (далее – ПМПК);

- внеурочная инклюзия – когда обучающийся с ОВЗ включается в коллектив сверстников в рамках внеурочной деятельности, на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ зависит от степени выраженности нарушений физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности обучающегося к включенности в образовательную среду.

Прием обучающихся с ОВЗ в Лицей для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей), выраженного в заявлении и на основании рекомендаций ПМПК.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) обучающегося несовершеннолетнего формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка и рекомендации ПМПК.

В Лицее инклюзивное образование с учетом развития ребенка организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:

І уровень- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

ІІ уровень- начальное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальной образовательной программе.

Этапы реализации инклюзивного образования в Лице:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение педагогического работника и класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (привлечение дополнительных ресурсов);
- разработка адаптированной образовательной программы.

Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения;
- организация диагностической работы педагогического работника и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум Лицея (далее – ППк Лицея) выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
- в случае отрицательного заключения ППк Лицея директор Лицея информирует о принятом решении родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании городской ПМПк.

Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

Наполняемость класса инклюзивного обучения формируется в соответствии с Приложением 1 СанПин 2.4.2.3286-15 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26)

Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) реализуется с учетом образовательных потребностей классов для обучающихся с НОДА и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При изменении состояния здоровья обучающегося с ОВЗ возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ППк Лицея и по согласованию с родителями (законными представителями).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

АОП Лицея реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Обязательным разделом АОП является программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного обучающегося с ОВЗ выделяется в 1-4 классах – 3 часа, в 5-9 классах – 2 часа в неделю.

Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ разрабатывается и утверждается на основе учебного плана Лицея, рекомендаций ПМПк, ППк Лицея и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ является приложением к договору, заключаемому между Лицеом и родителями (законными представителями) обучающегося.

При разработке индивидуального учебного плана для обучающегося с ОВЗ в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- возможность нахождения обучающегося с ОВЗ в Лицее полный день, а также форма и продолжительность самоподготовки обучающегося.

Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждый триместр. ППк Лицея вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогических работников, родителей (законных представителей), членов городской ПМПК.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которые определяются Лицеем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в Лицее

В Лицее осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк Лицея.

Комплексное сопровождение соответствует структуре образовательного процесса, определяется его целями, задачами, построением, содержанием и методами.

Комплексное сопровождение включает психолого-педагогическое сопровождение, медицинское и социальное сопровождение на основе заключений ПМПК, ППк Лицея, соответствующих программ и планов.

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях Лицея осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учитель, медицинский работник, т.е. специалисты, непосредственно задействованные в программах сопровождения.

Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документах ППк Лицея.

5. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Лицеem.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Решение об итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет Лицея на основе заключения ППк Лицея.

Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ Лицея по образовательным программам основного и среднего общего образования проводится в форме, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Выбор формы государственной итоговой аттестации осуществляется обучающимся самостоятельно по согласованию с родителями (законными представителями) и указывается в заявлении.

Обучающимся с ОВЗ, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.